**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**z uwzględnieniem „Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022”**

*“W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980)

1. **PREAMBUŁA**

**Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

* obowiązujące przepisy prawa, w tym politykę oświatową państwa w roku szkolnym

2021/22,

* analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
* diagnozę potrzeb i zagrożeń na podstawie Raportu z Ewaluacji Problemowej przeprowadzonej przez Kuratorium Oświaty we Wrocławiu.
* ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
* identyfikację środowiska lokalnego
* zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m. in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych, wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m. in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
7. **WPROWADZENIE**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

***Wychowanie –*** proces wspomagania dziecka na każdym etapie jego rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, w oparciu o wartości.

***Profilaktyka*** – proces wspomagania wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwido-wanie czynników ryzyka, wzmacnianie czynników chroniących.

**III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

**Akty prawne:**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. nr 78, poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991 Nr 120 poz. 526 i 5270).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r, poz. 356 oraz 2018r. Poz. 1679).
6. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty ( Dz. U. z 2020, poz. 1237).
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego ( Dz. U. z 2020r, poz. 685).
8. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych Dz. U. 2010 nr 81 poz.

529.

1. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2019 r. poz. 2277, z 2020r. Poz. 1492).
2. Ustawa z dnia 24 kwietnia 201 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2015 poz.

875).

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży

niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym sprawie (Dz. U. z 2020 poz. 1309).

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 poz. 1280).

1. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215).
2. Ustawa z dnia 5 lipca 2018r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z dnia 03.04.2019r. z późniejszymi zmianami z dnia 03.06.2020r. (Dz. U. z 2020r. poz. 1008).
5. Rozporządzenia MEN z dnia 17 sierpnia 2021 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2021 r. poz.1519 z późn. zmianami)
6. Rozporządzenia MEN z dnia 17 sierpnia 2021 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2021 r. poz. 1519 z późn. zmianami).
7. Statut Szkoły Podstawowej nr 6 w Głogowie.
8. Raport z Ewaluacji Problemowej Kuratorium Oświaty we Wrocławiu z dnia 03.04.2020 r.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

* obowiązujące akty prawne;
* dotychczasowe doświadczenia szkoły;
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
* przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami   
  w szkole i środowisku;
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

**IV. WSTĘP**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 6 im. Tadeusza Kościuszki w Głogowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez pracowników szkoły, rodziców i uczniów. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i przedmiotowym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz wspieranie wychowawczej funkcji rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania. Promuje wartości takie jak: szacunek, odpowiedzialność, współpraca, zaufanie, rodzina, uczciwość, tolerancja, patriotyzm, bezpieczeństwo, zdrowie i życie.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa zadania wychowawcze, zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne, w tym zapobiegające narkomanii i cyberprzemocy. Skierowany jest do uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego.

* 1. **DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW I PROBLEMÓW SZKOŁY**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb   
i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* wniosków i analiz (np. wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
* analizy dokumentów (wyniki klasyfikacji, promocji, frekwencji; sprawozdania roczne wychowawców),
* obserwacji uczniów i środowiska lokalnego,
* wywiadów i rozmów.

**Wyniki diagnozy.**

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy stwierdzono, że większość społeczności szkolnej szanuje innych i czuje się szanowana, zarówno przez rówieśników, jak i przez nauczycieli oraz pracowników szkoły, a w przypadku występujących problemów częściej prosi o pomoc osoby dorosłe (rodziców, nauczycieli).

Dostrzeżono zachowania problemowe, takie jak:

* trudności w radzeniu sobie z emocjami, które nasiliły się podczas kształcenia na odległość,
* trudności w funkcjonowaniu w obszarach psychofizycznych i społecznych (sen, apetyt, zmęczenie, problemy z koncentracją, kontakty społeczne),
* agresja słowna (wulgaryzmy, wyśmiewanie, plotka, obrażanie innych),
* podczas kształcenia na odległość nastąpiło ograniczenie kontaktów rówieśniczych,
* w trakcie nauczania zdalnego nastąpiło obniżenie motywacji uczniów do nauki,
* nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych,
  1. **WYSTĘPOWANIE CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA**

**CZYNNIKI CHRONIĄCE**:

• pozytywny klimat środowiska szkolnego,   
• więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,   
• poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,   
• nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,   
• wymaganie od uczniów zachowań altruistycznych nastawionych na wzajemną pomoc, koleżeństwo,   
• podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,   
• zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,   
• okazja do przeżycia i osiągania sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów   
i zdolności,   
• zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli, pedagoga, psychologa i innych specjalistów szkolnych,   
• wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami   
a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,   
• podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty).

**CZYNNIKI RYZYKA:**

• pojawiająca się przemoc słowna wśród uczniów,   
• izolowanie przez grupę rówieśniczą, niski poziom szacunku i tolerancji dla innych,   
• trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem,   
• nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,   
• negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych), cyberprzemoc w sieci,   
• niepowodzenia szkolne,   
• brak motywacji i chęci do nauki,   
• niska aktywność fizyczna, mała dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną wśród uczniów,   
• małe zainteresowanie zajęciami dodatkowymi proponowanymi przez szkołę,   
• brak prawidłowych wzorców, postaw, zasad i wartości wyniesionych przez uczniów ze środowiska rodzinnego,   
• brak czasu i więzi emocjonalnych z dzieckiem, niskie kompetencje wychowawcze rodziców,   
• trudna sytuacja materialna i społeczna rodzin,   
• niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych   
i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży,   
• zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid-19.

**WNIOSKI I REKOMENDACJE:**

* wzmacniać łączność rodziców ze szkołą, angażować w życie klasy i szkoły, współpracować w procesie edukacji i wychowania,
* dbać o pozytywne relacje na linii nauczyciel – rodzic, prezentować wolę zrozumienia i współdziałania dla dobra ucznia,
* informować rodziców o postępach uczniów w nauce oraz sukcesach i dokonaniach,
* zapobiegać przemocy słownej wśród uczniów w szkole i wszelkim przejawom agresji,
* wdrażać uczniów do przestrzegania i respektowania zasad i norm obowiązujących w szkole,
* kształtować wśród uczniów postawy prospołeczne, szacunku i tolerancji dla innych, a także koleżeństwa i przyjaźni,
* przeprowadzić przez podmioty zewnętrzne warsztaty profilaktyczne na temat uzależnień oraz szkodliwości i zagrożeń związywanych z używkami, paleniem papierosów, piciem alkoholu oraz zażywaniem narkotyków, dopalaczy,
* uatrakcyjnić ofertę zajęć dodatkowych w szkole z naciskiem na zajęcia rozwijające pasje i zainteresowania uczniów,
* prowadzić warsztaty psychoedukacyjne i zajęcia profilaktyczne dla rodziców dotyczące problemów wychowawczych, w tym warsztaty umiejętności wychowawczych,
* wspierać uczniów z problemami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi,
* prowadzić zajęcia i wspierać uczniów z trudnościami emocjonalno-społecznymi,
* pracować nad integracją zespołów klasowych, uczyć empatii, szacunku oraz tolerancji dla innych, kształtować właściwe relacje interpersonalne w tym umiejętność współpracy,
* uczyć odpowiedzialności za mienie i dobro wspólne,
* promować i zachęcać uczniów do aktywności fizycznej i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego poprzez organizowanie wycieczek szkolnych, angażowanie uczniów w wolontariat szkolny, zajęcia sportowe i realizację programów promujących zdrowy styl życia, powrót do imprez okolicznościowych (jeśli umożliwi to sytuacja pandemiczna).

1. **MISJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa nr 6 im. Tadeusza Kościuszki w Głogowie to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Powstała w 1966 r. i służyła kilku pokoleniom mieszkańców Głogowa i okolic. Po wprowadzeniu reformy stała się 8-letnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno-pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji   
i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno- wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowisk nauczycieli – uczniów – rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym   
w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

**Wartości**, jakimi się kierujemy to: patriotyzm, szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

1. **WIZJA SZKOŁY**

Jesteśmy po to, aby:

1. Wszechstronnie i efektywnie kształcić w poczuciu bezpieczeństwa, radości i tolerancji dla innych, dbając jednocześnie o harmonijny rozwój każdego naszego ucznia.
2. Zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki w klimacie życzliwości, profesjonalizmu, bezpieczeństwa i dobrej organizacji pracy.
3. Kształtować dziecko, które świadomie dokonuje wyborów, jest wrażliwe, pewnie porusza się w określonym systemie wartości.
4. Przygotować uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku.
5. Wspierać rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka.
6. Motywować i wspierać pracowników, aby z satysfakcją i zaangażowaniem wykonywali swoją pracę.
7. **NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**
8. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Uwrażliwienie na prawdę i dobro.
9. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Rozwijanie, kształtowanie postaw, w oparciu o normy społeczne i wychowanie do wartości.
10. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Zastępowanie biernych lub agresywnych zachowań. Działania rozwijające samodzielność i innowacyjność uczniów.
11. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi (z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w czasie pandemii COVID-19), propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Kształtowanie postaw w zakresie profilaktyki uzależnień wśród uczniów i rodziców.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Wykorzystanie metod kształcenia na odległość.

**XI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętności efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest patriotą, człowiekiem świadomym dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

* dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
* człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
* człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
* człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
* człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

1. **UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO -  
   PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice:**

* mają prawo i obowiązek do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* swoja postawą, działaniami określają wizerunek współczesnego patrioty;
* znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie, grupie rówieśniczej;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wspomagają proces objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
* kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

**Pedagog i psycholog szkolny:**

* prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
* udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich   
  do rozpoznanych potrzeb;
* podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

**XIII. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA I FORMY REALIZACJI**

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
| I | Przygotowanie uczniów  do świadomego  i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. | 1. Rozwijanie samorządności uczniów.  Uczenie zasad demokracji.  2. Rozwijanie tolerancji wobec innych.  Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych, i odmiennych kulturowo.  3. Poznanie i respektowanie praw  i obowiązków ucznia.  4. Rozwijanie zainteresowań uczniów  i rozbudzanie pasji.  5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.  6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania  z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, TV, radio.  7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.  8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.  9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.  10. Organizowanie czasu wolnego.  11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów poprzez akcje promujące czytanie książek.  12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej.  13. Zaangażowanie w służbę drugiemu człowiekowi – wolontariat. | Udział w pracach Samorządu Szkolnego  i klasowego.  Spotkanie z seniorami  z okazji Dnia Babci  i Dziadka, ŚWIĘTA SZKOŁY (forma realizacji zależna od wychowawcy i sytuacji epidemicznej w kraju).  Udział uczniów  w procesie planowania pracy klasy, szkoły.  Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY  Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.  Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział  w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych.  Udział w konkursach szkolnych (w zależności od sytuacji pandemicznej).  Prezentacja wyników konkursów poprzez środki informatyczno-komunikacyjne.  Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.  Integracja uczniów ( forma realizacji zależna od wychowawcy i sytuacji epidemicznej w kraju).  Realizacja programów czytelniczych.  Organizowanie w szkole akcji charytatywnych innych działań. |
| II | Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej. | 1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.  2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, orientacji.  3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.  4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.  5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne  i pozytywna komunikacja)  6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą,  w tym kulturę języka.  7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa  i czyny.  8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.  9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.  10. Przekazywanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.  11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.  12. Uświadamianie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację. | Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.  Pogadanki i spotkania  z ciekawymi ludźmi.  Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy  w literaturze, historii, współczesności.  Mediacje uczniowskie.  Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.  Lekcje wychowawcze, pogadanki, happeningi.  Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania  w trudnych sytuacjach  Działania mające na celu wykazanie troski  o wygląd sal, otoczenia szkoły.  Mediacje uczniowskie. |
| III | Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych | 1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć” nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.  2. Rozwijanie umiejętności słuchania  i zabierania głosu.  3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego i zagrożeniom związanym z uzależnieniami Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.  4. Cyberbezpieczeństwo | Stawianie uczniów  w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.  Prowadzenie działań diagnostycznych. Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, placówkami doskonalenia zawodowego Komendą Policji itp.  Warsztaty, prelekcje i lekcje wychowawcze. |
| IV | Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców | 1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.  2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu  i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.    3. Uwzględnienie na zebraniach  z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.    4. Badanie opinii rodziców odnośnie: Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; Przedmiotowych systemów oceniania.  5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:   * Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego  i innych; * Udział w uroczystościach  oraz imprezach szkolnych, klasowych; * Współpraca z rodzicami  w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc  w rozwiązywaniu problemów dziecka. * Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.   6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.  7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych.  8. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych. (forma realizacji zależna od sytuacji epidemicznej w kraju).  9.Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki. | Spotkania rodziców  z wychowawcami klas.  Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.  Prelekcje psychologa dla rodziców i przedstawicieli innych instytucji współpracujących ze szkołą (forma realizacji zależna od sytuacji epidemicznej w kraju).  W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych  Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.  Współpraca z Radą Rodziców.  Wywiadówki, tablica informacyjna.  Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.  Angażowanie rodziców do uczestnictwa  i współorganizowania uroczystości. Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę. |

*KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
| I | Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej  i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji. | 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego, dbałość o piękno i czystość języka ojczystego. Znajomość polskich tańców narodowych  2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.  3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.  4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły  i troska o pamiątki po Nim.  5. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział  w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć  o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych  i szkolnych. | Żywe lekcje historii. Prezentacja multimedialna.  Redagowanie gazetki szkolnej.  Dzień języka ojczystego.  Konkursy.  Projekt ortograficzny.  Współpraca  ze stowarzyszeniami patriotycznymi.  Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne  i pozalekcyjne, uroczystości szkolne  i klasowe, wycieczki  i wyjścia do miejsc pamięci.  Utrzymywanie kontaktów  z kombatantami.  Prowadzenie kroniki szkolnej.  W czasie zajęć szkolnych.  Konkursy. |
| II | Wprowadzenie  w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej. | 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy  o własnej miejscowości, regionie, kraju.  2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.  3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.  4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo. | Wycieczki lokalne, wystawy, gazetki, zajęcia dydaktyczne.  Organizacja uroczystości szkolnych  i uczestnictwo. |
| III | Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów różnych kultur) | 1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.  2. Poznanie wybranych legend.  3. Poznanie historii zabytków. | Spotkania z ciekawymi ludźmi, konkursy, zajęcia lekcyjne (w zależności od sytuacji epidemicznej w kraju). |
| IV | Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa | 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej i globalnej.  2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. | Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, (wystawy, konkursy itp.) na tle kultur innych państw.  Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. |

# WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
| I | Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu. | 1. Korygowanie wad postawy oraz wymowy  2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.  3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.  4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli  i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.  5.Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.  6. Uwrażliwienie uczniów na potrzeby osób dotkniętych chorobą. | Realizacja zajęć  z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.  Lekcje przedmiotowe  i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.  Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.  Organizowanie kół zainteresowań, turniejów i olimpiad międzyszkolnych.  Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych (w zależności od sytuacji epidemicznej).  Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.  Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową (w zależności od sytuacji epidemicznej).  DKMS (w zależności od sytuacji epidemicznej). |
| II | Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego | 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia z uwzględnieniem wytycznych MEiN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek.  2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej (szczególnie w związku długotrwałym okresem nauki zdalnej). | Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów  i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.  Akcja plakatowa.  Wdrażanie procedur bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID 19.  Współpraca  z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. Lekcje wychowawcze.  W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP. |
| III | Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie | 1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.  2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. | Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem.  Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. |

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób**  **realizacji** |
| I | Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska | 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.  2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.  3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.  4. Wskazanie na sposoby dbania  o przyrodę ożywioną i nieożywioną. | Realizacja programów ekologicznych.  Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego  w ramach godzin wychowawczych.  Praca koła ekologicznego.  Organizowanie zajęć  w terenie i ogrodzie dydaktycznym.  Realizacja ścieżki ekologicznej.  Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.  Pogadanki tematyczne.  Międzynarodowy program edukacji upowszechniający czytelnictwo dla uczniów klas I – III. |

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
| I | Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole | 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.  2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.  3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.  4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.  5. Ochrona mienia społecznego.  6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.  7. Eliminowanie zagrożeń związanych  z zachowaniami ryzykownymi uczniów. | Lekcje z wychowawcą, pogadanki, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.  Udział w programach lokalnych i szkolnych.  Kampanie społeczne, happeningi, debaty.  Mediacje uczniowskie |
| II | Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania  o własne bezpieczeństwo. | 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.  2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.  3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu  i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp. | Realizacja godzin wychowawczych.  Rozmowy i działania interwencyjne.  Dyżury nauczycielskie.  Monitoring.  Prowadzenie zajęć edukacyjnych oraz pogadanek. |
| III | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się  w sytuacjach niebezpiecznych | 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.  2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.  3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.  4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.  5. Uświadamianie zagrożeń związanych  z korzystaniem z Internetu.  6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. | Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania  z policjantem.  Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody.  Czytanie literatury dotyczącej tematu. |
| IV | Eliminowanie agresji z życia szkoły. | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych  2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.  3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. | Warsztaty dla uczniów  i nauczycieli.  Realizacja godzin na lekcjach wychowawczych.  Organizowanie happeningów, dramy.  Przedstawienia teatralne (w zależności od sytuacji pandemicznej). |
| V | Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych  i konfliktowych. | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.  2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.  3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (na temat zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów)  4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych | Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.  Aktywne uczestniczenie  w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.  Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. |
| VI | Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności  w nauce  i w przystosowaniu się w grupie. | 1. Diagnozowanie trudności w nauce.  2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.  3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.  4. Tworzenie zespołów wsparcia (pomoc w uzupełnieniu wiedzy w związku z długotrwałym okresem nauki zdalnej).  5. Budowanie motywacji do nauki.  6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.  7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. | Zespoły dydaktyczno - - wyrównawcze.  Zajęcia specjalistyczne.  Koła zainteresowań (w zależności od sytuacji epidemicznej).  Pomoc koleżeńska.  Konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym.  Wycieczki, wyjścia.  Zajęcia w szkole podczas ferii (w zależności od sytuacji epidemicznej). |
| VII | Szerzenie wiedzy pedagogicznej rodziców i nauczycieli. | 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych – wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. | Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli. |
| VIII | Opieka zdrowotna  i pomoc socjalna | 1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.  2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.  3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej – pomoc w nauce.  4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.  5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.  6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.  7. Propagowanie zdrowej żywności. | Współpraca z MOPS.  Współpraca z Caritas.  Działania w ramach świetlicy, opieka pielęgniarki, działania profilaktyczne |
| IX | Współpraca  z instytucjami i stowarzyszeniami. | 1. Współpraca z OSP  2. Współpraca z PPP  3. Współpraca z Policją.  4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.  5. Współpraca ze świetlicą środowiskową.  6. Współpraca z Sądem Rodzinnym.  7. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Kultury.  8. Współpraca ze Stowarzyszeniem Szansa, Centrum Pomocy Dzieciom.  9. Współpraca z Caritas i Unesco.  10. Współpraca z MCWR i PCPR.  11. Współpraca z klubami sportowymi.  12. Współpraca z Muzeum archeologiczno – historycznym.  13. Współpraca z Teatrem Miejskim im. Andreasa Gryphiusa w Głogowie. | Organizowanie i uczestniczenie w akcjach organizowanych przez wymienione instytucje  i stowarzyszenia. |

**XIV. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE**

Ceremoniał szkolny Szkoły Podstawowej nr 6 im. Tadeusza Kościuszki w Głogowie obejmuje uroczystości szkolne z udziałem sztandaru oraz stanowi integralną część z tradycjami szkoły. Ceremoniał jest ważnym elementem szkolnego programu wychowawczego poprzez kształtowanie w uczniach postaw patriotycznych, uczy szacunku do tradycji narodu polskiego i jego symboli. Ceremoniał szkolny zawarty jest w statucie szkoły. Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremoniał szkolny zaliczamy:

* + Obchody Świąt Narodowych, okolicznościowych, regionalnych wynikających z kalendarza historycznego.
  + Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.
  + Pasowanie na ucznia, ślubowanie uczniów klas pierwszych.
  + Przekazywanie sztandaru szkoły przez absolwentów uczniom młodszych klas.
  + Święto Patrona.

Najważniejsze symbole narodowe: godło, flaga, hymn.

Najważniejsze symbole szkolne: sztandar szkoły, logo szkoły.

Tradycje szkolne odbywają się zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych.

**XV. EWALUACJA**

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów i rodziców ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

* Sprawozdania wychowawców z realizacji programów wychowawczo - profilaktycznych klas;
* Ankieta skierowana, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
* Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno – środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
* Analiza dokumentów;
* Obserwacje;
* Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami

**IX. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 im. Tadeusza Kościuszki w Głogowie na rok szkolny 2021/2022 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji z uwzględnieniem sytuacji pandemicznej w kraju (COVID- 19). Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:**

mgr Jolanta Rzegoczan – przewodnicząca zespołu

mgr Małgorzata Lech

mgr Żaneta Maruńczak

mgr Krzysztof Knoblauch

mgr Agnieszka Pilarowska