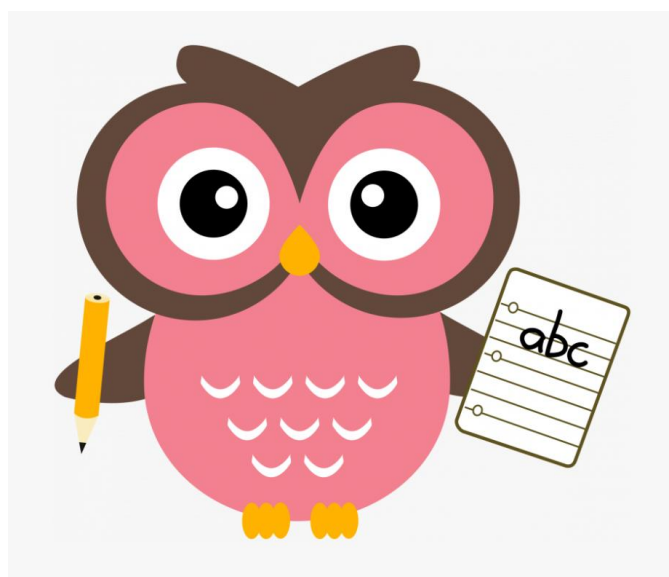


Przedmiotowe zasady oceniania
z matematyki
dla klas IV - VIII

w Szkole Podstawowej nr 6
im. T. Kościuszki
w Głogowie

rok szkolny 2022/2023



Opracowała: Wioletta Wieczorek

I Obszary aktywności uczniów

Rozpoznaje się i ocenia osiągnięcia ucznia w zakresie:

1. Jego matematycznych wiadomości z danego semestru bądź roku:
 - a) znajomość i rozumienie pojęć,
 - b) stosowanie poznanych algorytmów działań.
2. Jego umiejętności:
 - a) analizowanie i interpretowanie danych,
 - b) stosowanie poznanych pojęć w sytuacjach typowych i nietypowych,
 - c) porównywanie, uogólnianie i wnioskowanie.
3. Posługiwanie się symboliką i językiem matematycznym.
4. Aktywności matematycznej na lekcjach i w pracy poza lekcyjnej

II Cele oceniania

1. Pobudzanie uczniów do systematycznej pracy i rozwoju, wspieranie motywacji.
2. Wskazanie kierunku dalszej pracy przez zwrócenie uwagi na sukcesy i braki.
3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności ucznia za osobiste postępy.
4. Wdrażanie uczniów do samooceny i umiejętności planowania własnej nauki.
5. Dostarczenie nauczycielom możliwie precyzyjnej informacji o poziomie osiągania przyjętych celów kształcenia matematycznego, szczególnie w zakresie umiejętności.
6. Dostarczenie rodzicom bieżącej informacji o osiągnięciach ich dzieci.

III Skala ocen

1. W klasach IV - VI obowiązuje następująca skala ocen bieżących, klasyfikacyjnych śródrocznych, rocznych i końcowych z zajęć edukacyjnych:

Stopień	Ocena cyfrowa
niedostateczny	1
dopuszczający	2
dostateczny	3
dobry	4
bardzo dobry	5
celujący	6

2. Dopuszcza się stosowanie plusów i minusów przy ocenach bieżących.
3. Oceny są jawne.
4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (opiekunów) nauczyciel ustnie uzasadnia ustaloną ocenę.

IV Sprawdzanie poziomu i umiejętności uczniów odbywa się w formie:

1. pisemnej:
 - a) prace klasowe
 - b) testy
 - c) sprawdziany
 - d) kartkówki
 - e) prace domowe
 - f) projekty
 - g) prace dodatkowe
 - h) praca w grupach
2. ustnej:
 - a) odpowiedzi ustne
 - b) aktywność uczniów na lekcjach
 - c) praca w grupach
 - d) jakość pracy i aktywność na lekcji oraz w zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych
3. aktywność uczniów poza zajęciami obowiązkowymi:
 - a) udział w konkursach przedmiotowych
 - b) udział w konkursach interdyscyplinarnych
 - c) pomoc koleżeńska

V Zasady organizowania i oceniania form aktywności ucznia

Prace pisemne (prace klasowe, sprawdziany, testy, kartkówki, projekty) są punktowane i w zależności od zdobytych punktów wystawiona jest ocena wg poniższej skali:

% maksymalnej liczby możliwych do zdobycia punktów	stopień
0% – 29%	niedostateczny
30% – 49%	dopuszczający
50% – 69%	dostateczny
70% – 89%	dobry
90% - 99%	bardzo dobry
100% lub ocena bardzo dobra + zadanie dodatkowe	celujący

Nauczyciel w zależności od stopnia trudności pracy pisemnej, ma prawo użycia innej skali niż powyższa.

1. Praca klasowa - samodzielna praca ucznia na lekcji obejmująca wiadomości i umiejętności z wyznaczonej partii materiału (jednego działu, szeroki zakres i różnorodność zadań, oceny 1-6).
 - a) Prace klasowe są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, dokonując wpisu do dziennika a uczniowie zapisują tę informację w zeszytach,
 - b) uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania.
 - c) Praca klasowa poprzedzona jest lekcją powtórzeniową na której utrwalony jest zakres materiału.
 - d) Zatrzymanie pracy klasowej (nie oddanie jej) jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
 - e) Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną jest zobowiązany do poprawy pracy pisemnej w czasie i formie uzgodnionej z nauczycielem. Uczeń poprawia pracę tylko raz i do dziennika wpisywane są obie oceny.
 - f) Na oddzielnej lekcji jest poprawa pracy klasowej i omówienie jej wyników.
 - g) Uczeń nieobecny na pracy klasowej musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie przekraczającym dwóch tygodni).
 - h) Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub poprawiający ocenę pisze ją w ramach godzin dydaktyczno – wyrównawczych prowadzonych przez nauczyciela lub na innej lekcji ustalonej z nauczycielem.
 - i) Prace klasowe przechowuje nauczyciel i są do wglądu dla uczniów i ich rodziców do zakończenia zajęć w danym roku szkolnym.
 - j) W przypadku, gdy uczeń otrzyma z pracy klasowej mniejszą niż maksymalna liczbę punktów (tzn. 100%), a rozwiąże zadanie dodatkowe lub jego część, nauczyciel może ustalić dla tego zadania oddzielną punktację, zsumować punkty i wystawić ocenę w skali 1-5 lub wystawić oddzielną oceną lub przyznać plusa.
2. Test „co pamiętam z klasy programowo niższej” - praca pisemna zawierająca zadania zamknięte lub zadania zamknięte i otwarte, przeprowadzona przed realizacją danego działu w klasie bieżącej
 - a) Test - samodzielna, pisemna praca ucznia na lekcji (30 min) obejmująca wiedzę i umiejętności z klasy programowo niższej (oceny 1-5)
 - b) Test nie musi być zapowiadany.
 - c) Testu nie można poprawiać ani napisać w innym terminie przez nieobecnych uczniów
 - d) Zatrzymanie testu (nie oddanie jego) jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
 - e) Test przechowuje nauczyciel i jest do wglądu dla uczniów i ich rodziców do zakończenia zajęć w danym roku szkolnym.

3. Sprawdzian -samodzielna, pisemna praca ucznia na lekcji (30 min) obejmująca wiedzę i umiejętności w danym dziale (wąski zakres, oceny 1-5).
 - a) Sprawdziany są zapowiadane z trzydniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości.
 - b) Zatrzymanie sprawdzianu (nie oddanie jej) jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
 - c) Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną jest zobowiązany do poprawy sprawdzianu w czasie i formie uzgodnionej z nauczycielem.
 - d) Uczeń poprawia pracę tylko raz i do dziennika wpisywane są obie oceny.
 - e) Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub poprawiający ocenę pisze ją w ramach godzin dydaktyczno – wyrównawczych prowadzonych przez nauczyciela lub na innej lekcji ustalonej z nauczycielem.
 - f) Sprawdziany przechowuje nauczyciel i są do wglądu dla uczniów i ich rodziców do zakończenia zajęć w danym roku szkolnym.
4. Kartkówka obejmuje treści edukacyjne i umiejętności z 1 - 3 ostatnich tematów lekcyjnych.
 - a) Samodzielna, pisemna praca ucznia na lekcji (15 min) obejmująca wiedzę i umiejętności w wąski zakres, (oceny 1-5) lub sprawdzenie ostatniej pracy domowej.
 - b) Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
 - c) Kartkówki nie muszą być poprawiane ani pisane w innym terminie przez nieobecnych uczniów.
 - d) Po sprawdzeniu i ocenieniu mogą być wklejone przez ucznia do zeszytu przedmiotowego.
 - e) Kartkówki mogą być oceniane kształtująco.
5. Odpowiedzi ustne -sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia w formie ustnej wypowiedzi .
 - a) Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia.
 - b) Uczeń ma czas na zastanowienie się.
 - c) Odpowiedź ucznia trwa około 5-10 min.
 - d) Uczniowie mogą oceniać swoją odpowiedź i uzasadniać swoją ocenę lub ocenę kolegi/koleżanki.
 - e) Nauczyciel dokonuje ostatecznej oceny i ją uzasadnia.
 - f) Po otrzymaniu oceny niedostatecznej z odpowiedzi (rozwiązania zadania na tablicy), uczeń w ciągu tygodnia może ją poprawić, ale wcześniej powinien zgłosić chęć takiej poprawy nauczycielowi.
Forma poprawy jest ustna.

Na ocenę wpływają następujące kryteria:

- czy odpowiedź jest na temat (jasna, konkretna);
- w jakim stopniu uczeń potrafi posługiwać się językiem matematycznym;

- czy odpowiedź ucznia jest samodzielna i wskazuje na umiejętność logicznego kojarzenia faktów matematycznych;
 - tempo pracy ucznia;
 - znajomość poznanych reguł matematycznych i umiejętność ich stosowania w zadaniach.
6. Prace domowe - na bieżąco zadawane, mające na celu utrwalenie wiadomości i umiejętności z lekcji bieżącej lub będące przypomnieniem wiadomości z klasy programowo niższej.
- a) Zadanie domowe jest obowiązkowe.
 - b) Praca ucznia wykonywana w domu.
 - c) Uczeń ma prawo, w czasie semestru, być trzykrotnie nieprzygotowany do lekcji.
 - d) Odpowiednio za czwarte i następne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
 - e) Uczeń, który nie odrobi zadania domowego ma obowiązek odrobienia pracy na najbliższą godzinę lekcyjną. Jeśli tak się nie stanie, otrzymuje ocenę niedostateczną.
 - f) Jeżeli uczeń nie zgłosi przed lekcją braku zadania domowego lub nieprzygotowania do lekcji, otrzymuje ocenę niedostateczną (nawet jeżeli jest to po raz pierwszy w danym semestrze).
 - g) Brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, karty zadań jest równoznaczne z brakiem zadania domowego.
 - h) Na okres przerw świątecznych i ferii nie zadaje się zadań domowych bieżących.

Prace domowe mogą być sprawdzane w następujący sposób:

- wybiórczo na ocenę podczas lekcji (rozwiązane na tablicy z wyjaśnieniem), jak również po zajęciach (prace dodatkowe),
- poprzez głośne odczytanie przez ucznia,
- wspólnie z całą klasą,
- przez kolegę/koleżankę,
- w formie pisemnej - kartkówka.

Ocena zadania domowego obowiązkowego:

- zależy od wybranego poziomu wymagań,
- każda ocena może być podwyższona w zależności od:
 - a) sposobu rozwiązania,
 - b) systematyczności,
 - c) estetyki.

7. Udział w konkursach matematycznych i interdyscyplinarnych Konkursy mają na celu motywowanie ucznia do dalszego rozwoju i stwarzają warunki do samodzielnej pracy.

Uczniowie mogą brać udział w konkursach:

- a) wewnątrzszkolnych - laureaci (I,II,III miejsce) otrzymują cząstkową

ocenę bardzo dobrą.

b) zewnątrzszkolnych

- laureaci konkursu lub finaliści olimpiady matematycznej na szczeblu powiatowym, wojewódzkim lub krajowym otrzymują ocenę śródroczną/roczną celującą,
- finalista etapu międzyszkolnego – otrzymuje cząstkową ocenę celującą.

8. Praca w grupie – ocenie podlega aktywna praca ucznia w grupie, efekty pracy, zachowanie.

9. Nieprzygotowanie do lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak ćwiczeń, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy, materiałów i przyborów potrzebnych do lekcji.

10. Za aktywność i pracę na lekcji rozumie się:

- a) częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnej odpowiedzi;
- b) poprawne rozwiązywanie zadań;
- c) wykonywanie zadań dodatkowych;
- d) pomoc koleżeńska.

Objaśnienia dotyczące znaków graficznych, gdy uczeń zbierze:

pięć (+) – to otrzymuje ocenę bardzo dobrą;

trzy (-) – to otrzymuje ocenę niedostateczną.

11. Projekty

Kryteria ocen projektów edukacyjnych

Arkusze oceny		
Etapy realizacji projektu	Umiejętności uczniów	Uwagi dotyczące oceny
Zrozumienie tematu i celów projektu	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja w grupach o temacie, • przedstawienie koncepcji rozwiązania, • motywacja wyboru koncepcji, • podział pracy na poszczególnych członków grupy 	Uczniowie dokonują samooceny
Zbieranie i opracowanie danych (informacji)	<ul style="list-style-type: none"> • selekcja wiadomości, • ocena zdobywanych informacji, • korzystanie z konsultacji 	Podczas konsultacji nauczyciel zbiera informacje o pracy poszczególnych uczniów.
Praca w grupie	<ul style="list-style-type: none"> • wzajemne przekazywanie informacji, • słuchanie siebie nawzajem, • podejmowanie decyzji, • rozwiązywanie kwestii spornych, • samoocena efektów i postępów swojej pracy 	Uczniowie dokonują samooceny
Prezentacja projektu	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie czasu prezentacji, • zainteresowanie gości przedstawianym projektem, • prezentowanie wykonanej pracy (precyzja wypowiedzi), • oryginalność opracowania projektu i jego prezentacja, • realizowanie projektu zgodnie z instrukcją. 	Ocena prezentacji jest częścią składową oceny projektu. Uczniowie uczestniczą w ocenie projektu.

Kryteria oceny projektu	Liczba punktów
Zrozumienie tematu i realizacja celów projektu	5
Korzystanie z różnych źródeł informacji, ich selekcja i ocena	5
Prawidłowy podział ról w zespole	5
Współpraca w grupie	5
Oryginalność projektu	10
Estetyka wykonania projektu	10
Wykorzystanie czasu prezentacji i zainteresowanie nią słuchaczy	5
Zgodność realizacji projektu z instrukcją	5

Punkty uzyskane z projektu są przeliczane na stopnie według przyjętej w szkole skali.

Stosuje się określoną wagę dla poszczególnych form aktywności ucznia:

Praca klasowa/test – 6

Sprawdzian – 5

Test – 5

Kartkówka – 3

Odpowiedź ustna – 3

Zadanie domowe – 1

Aktywność – 2

Praca w grupie – 2

Praca na lekcji – 1

Przygotowanie do lekcji – 2

Przybory – 1

Konkursy – 4 ÷ 6

Testy diagnostyczne, sprawdziany próbne – 0

Projekty – 5 ÷ 6

Uczeń, który jest często nieobecny na lekcjach matematyki i nieobecności są usprawiedliwione, może uzupełnić braki w czasie wcześniej zapowiedzianej indywidualnej konsultacji z nauczycielem lub na zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych.

VI Sposoby poprawiania prac pisemnych:

1. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe.
2. Praca klasowa i sprawdziany są poprawiane i oddawane w terminie

do dwóch tygodni, natomiast kartkówki w ciągu siedmiu dni.

3. Każdą pracę klasową (sprawdzian) napisana na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia, można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia pracę tylko raz,
4. Poprawie nie podlegają kartkówki z zadań domowych.
5. Uczeń nieobecny na pracy pisemnej musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
6. Uczeń, który podczas prac pisemnych korzysta ze źródeł nie dopuszczonych przez nauczyciela otrzymuje 0 punktów i traci możliwość poprawy tej pracy. Otrzymuje ocenę niedostateczną.
7. Uczeń, który w terminie nie poprawi oceny, traci prawo do poprawy tej pracy.
8. Pod koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
9. Nauczyciel informuje rodziców/prawnych opiekunów przez dziennik elektroniczny o terminie poprawy prac kasowych/sprawdzianów/testów poprzez zapisanie ich z wyprzedzeniem w terminarzu sprawdzianów i kartkówek.
10. Nie ma możliwości poprawy sprawdzianów diagnozujących.
11. Sprawdzone i ocenione prace klasowe/ sprawdziany/ testy oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania jest udostępniona uczniowi lub jego rodzicom do dnia zakończenia zajęć w danym roku szkolnym.

VII Zasady badania wyników nauczania

1. Badanie wyników nauczania ma na celu diagnozowanie efektów kształcenia.
2. Badanie to odbywa się najczęściej w dwóch etapach:
 - a) Diagnozy wstępnej,
 - b) Diagnozy na koniec roku szkolnego.
3. Oceny uzyskane przez uczniów podczas tych diagnoz nie mają wpływu na ocenę śródroczną i roczną.
4. Bieżące prace pisemne.

VIII Ustalenie ocen klasyfikacyjnych

1. Przy wystawianiu oceny śródrocznej (rocznej) nauczyciel uwzględnia postępy ucznia.
2. Na ocenę śródroczną (roczną) mają wpływ wymienione wcześniej formy aktywności.
3. Ocena śródroczna (roczna) nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen.
4. Ocena śródroczna (roczna) nie jest jednoznaczna ze średnią ważoną wynikającą z dziennika elektronicznego. Ostateczną decyzję podejmuje nauczyciel prowadzący.
5. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej na semestr, uczeń zalicza wskazaną partię materiału w terminie ustalonym z nauczycielem.
6. Ocena roczna obejmuje osiągnięcia ucznia w I i II semestrze.
7. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ogólnopolskim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą śródroczną/roczną ocenę klasyfikacyjną.
8. Ustalona przez nauczyciela ocena klasyfikacyjna może zostać zmieniona na warunkach zgodnych z WSO rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych

IX Sposoby informowania rodziców i uczniów o indywidualnych osiągnięciach.

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych: sposobach sprawdzania osiągnięć i kryteriach.
2. Informacje o wiedzy, postępach, umiejętnościach i zachowaniu ucznia na lekcji matematyki nauczyciel przekazuje rodzicom poprzez:
 - a) zapisy w zeszyte przedmiotowym i dzienniku elektronicznym,
 - b) konsultacji indywidualnych z opiekunami,
 - c) wychowawcę klasy, informując o poziomie wiedzy, umiejętnościach, o postępach oraz uzdolnieniach.
3. Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach.
4. Każda ocena jest jawna.
5. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel przedmiotu informuje ustnie ucznia i wychowawcę. Wychowawca na miesiąc przed śródroczną i roczną klasyfikacją w formie pisemnej informuje rodziców ucznia.

X Zasady współdziałania z uczniami i rodzicami w celu poprawy niezadowolających wyników nauczania.

1. Ustalenie wspólnie z uczniami jakie partie materiału wymagają nadrobienia.
2. Ustalenie, w jaki sposób zaległości mają zostać nadrobione:
 - a) pomoc koleżeńska,
 - b) pomoc nauczyciela,
 - c) zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze,
 - d) praca własna.

XI Wymagania organizacyjne na lekcjach matematyki

1. Każdy uczeń musi posiadać:
 - a) podręcznik, zeszyty ćwiczeń (jeśli są wymagane) i zeszyt przedmiotowy (muszą one być podpisane i obłożone),
 - b) ołówek, gumkę, linijkę, ekierkę, kątomierz, cyrkiel,
 - c) długopis/pióro, minimum 4 kolory kredek, nożyczki i klej.
2. Zeszyt przedmiotowy:
 - a) preferowany 60 - kartkowy w kratkę,
 - b) rysunki i schematy wykonujemy ołówkiem lub na polecenie nauczyciela kolorowym długopisem lub kredką.
 - c) uczeń ma obowiązek *uzupełniania notatek w zeszycie za czas nieobecności.*
3. Sposób zapisu informacji:
 - a) zapisujemy temat i datę każdej lekcji,
 - b) tematy i ważne informacje zapisuj lub podkreślaj kolorem zielonym.
4. Zachowanie na lekcjach:
 - a) po dzwonku na lekcje wszyscy uczniowie stoją parami przed klasą,
 - b) każdy uczeń ma swoje miejsce w klasie i nie zmienia go bez pozwolenia nauczyciela lub wychowawcy,
 - c) zachowujemy się zgodnie z zasadami dobrego wychowania, nie przeszkadzamy koleżankom i kolegom.

XII Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne:

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- a) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) systematycznie poszerza swoją wiedzę korzystając z literatury
- c) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
- d) proponuje rozwiązania nietypowe,
- e) bierze udział w konkursach i olimpiadach matematycznych na szczeblu wyższym niż szkolny,
- f) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikując się do finału,
- g) na szczeblu wojewódzkim, regionalnym albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- h) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- i) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne,
- j) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- k) potrafi samodzielnie i logicznie myśleć,
- l) potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika oraz dokonywać ich analizy,
- m) samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- n) w większości prace klasowe pisze na oceny bardzo dobre,
- o) systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy,
- p) bierze udział w konkursach matematycznych.

Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował cały zakres wiadomości i umiejętności objęty programem danej klasy,
- b) wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu podstawowych

- problemów teoretycznych i praktycznych, skomplikowane problemy rozwiązuje z pomocą nauczyciela,
- c) prace klasowe pisze w większości na ocenę dobrą,
 - d) systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział,
 - e) potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika,
 - f) poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią,
 - g) potrafi współpracować w grupie,
 - h) wykazuje duże zainteresowanie i zaangażowanie w przyswajaniu wiedzy.

Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował umiejętności i wiadomości objęte programem danej klasy w znacznym zakresie,
- b) prace klasowe i sprawdziany pisze na ocenę pozytywną (dostateczną lub co najmniej dopuszczającą),
- c) przygotowuje się systematycznie i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji,
- d) potrafi samodzielnie korzystać z podręcznika i innych dostępnych źródeł,
- e) wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu zasadniczych, podstawowych zagadnień, lub w szczególnych przypadkach z pomocą nauczyciela.

Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował materiał programowy danej klasy pozwalający na kontynuowanie nauki w następnej klasie,
- b) podstawowe zagadnienia i problemy rozwiązuje z pomocą nauczyciela, przy pomocy pytań naprowadzających,
- c) w miarę swoich możliwości odrabia zadania domowe.

Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania w danej klasie,
- b) nie wykazuje zainteresowania na lekcji,
- c) nie odrabia prac domowych,
- d) nie jest w stanie nawet z pomocą nauczyciela rozwiązać zadań wymagających elementarnych wiadomości z matematyki na poziomie danej klasy.
- e) wykazuje niezrozumienie podstawowych pojęć i zagadnień,
- f) nie radzi sobie z prostymi problemami z życia codziennego,
- g) nie potrafi skorzystać z pomocy i wskazówek nauczyciela,
- h) wykazuje całkowity brak zaangażowania w przyswojeniu wiedzy,
- i) nie uczestniczył lub uczestniczył sporadycznie w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych.

XIII DOSTOSOWANIE PSO Z MATEMATYKI DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
4. Uczeń posiadający aktualną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym na danym poziomie nauczania ma dostosowane wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb

psychofizycznych i edukacyjnych, stosuje się w szczególności poprzez np.:

- w miarę możliwości wydłużony czas pracy podczas sprawdzianów, prac klasowych;
- udzielenie dodatkowej instrukcji, wyjaśnień i podpowiedzi,
- umożliwienie ustnego skomentowania wykonywanych działań,
- dostosowanie zadań i poleceń do możliwości ucznia,
- stosowanie testów wyboru,
- wybór formy odpowiedzi (pisemna, ustna)
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze prowadzone przez nauczyciela oraz pomoc koleżeńską.

Rodzaje dysfunkcji:

Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu

Oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Uczeń ma, bowiem skłonność do przedstawienia kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny. Zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że dziecko nie rozumie zagadnienia. Dostosowanie wymagań będzie, więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prze śledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny – wystawienie uczniowie oceny pozytywnej.

Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólnie, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne np. jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytac ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie oceniamy czytelności rysunków, estetyki wykonywanych konstrukcji geometrycznych, a jedynie ich poprawność .

Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy ze zrozumieniem treści

Dostawanie wymagań w zakresie formy: krótkie i proste polecenie, czytanie polecenia (jeśli o to poproszą), zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń oraz dopuszczamy pomyłki powstałe przy przestawieniu cyfr podobnych graficznie, przestawienie sąsiednich cyfr, opuszczenie cyfry, pominięcie przecinka lub przestawienie przecinka nie ma wpływu na obniżenie oceny, jeżeli zachowany jest logiczny tok

myślenia,

Inne rodzaje dysfunkcji – ocenianie zgodnie ze wskazaniem poradni.

Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna

W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań. Obniżeniu wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową.

Poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela.

Zastosowanie metod ułatwiających opanowanie materiału. Wymagania co do formy mogą obejmować między innymi:

- a) omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- b) pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie;
- c) podawanie poleceń w prostszej formie;
- d) unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć;
- e) częste odwoływanie się do konkretnego przykładu;
- f) unikanie pytań problemowych, przekrojowych;
- g) wolniejsze tempo pracy;
- h) szerokie stosowanie zasady pogłębienia; – odrębne instruowanie dzieci;
- i) zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie.

XIV Ewaluacja

W trakcie realizacji programu należy również dokonać jego ewaluacji, w celu uzyskania informacji zwrotnej o jego merytorycznej wartości i uzyskaniu wskazówek o potrzebie jego modyfikowania i uzupełniania.

Jako narzędzia ewaluacji posłużyć mogą ankiety dla uczniów na koniec semestru (roku), testy, rozmowy z uczniami, rodzicami i wychowawcą klasy.

XV Postanowienia dotyczące form, metod i sposobów pracy z uczniami w okresie zdalnej nauki

1. Głównym kanałem łączności oraz wymiany informacji pomiędzy nauczycielem, a uczniem jest e-dziennik Vulcan.
2. Uczniowie oceniani będą na podstawie: przesyłanych do nauczyciela rozwiązań zleconych prac, zadań domowych, zadań dodatkowych;
3. Uczeń może przesłać zadanie w dowolnej formie (fotografia, skan itp.) pocztą elektroniczną, poprzez e-dziennik, komunikatorem, sms itp.
4. W ocenianiu uwzględnia się kryteria: terminowość wykonania pracy, poprawność rozwiązań oraz trudności i ograniczenia wynikające ze zdalnego nauczania u poszczególnych uczniów na podstawie informacji od wychowawcy klasy.
5. **Oceny uzyskane w zdalnym nauczaniu mają wagę 1.**

6. Uczeń, który w wyznaczonym terminie nie napisał pracy klasowej, sprawdzianu, kartkówki ma obowiązek je zaliczyć w formie i czasie ustalonym z nauczycielem.
7. W przypadku choroby ucznia lub innych okoliczności uniemożliwiających terminowe przesłanie prac np. awaria sprzętu opiekun/rodzic jest zobowiązany zgłosić ten fakt nauczycielowi lub wychowawcy klasy i ustalić nową formę i czas zaliczenia.
8. Ocenę niedostateczną lub dopuszczającą z pracy klasowej, sprawdzianu, kartkówki będzie można poprawić po uzgodnieniu z nauczycielem sposobu i terminu poprawy.
9. Rodzice i uczniowie są na bieżąco informowani o postępach w nauce w formie informacji słownej przez e-dziennik lub e-mail i wpis ocen w e-dzienniku.
10. Wszystkie oceny uzyskane w czasie zdalnego nauczania są ważne i wliczane do oceny końcoworocznej.
11. Nauczyciel jest dostępny dla uczniów i rodziców danej klasy w trakcie godziny lekcyjnej lub w innym ustalonym terminie. W tym czasie odpowiada na pytania uczniów i rodziców zadane przez wiadomości dziennika elektronicznego (lub inną ustaloną drogą).